

**ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH THANH HÓA
TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC**

*****o0o*****

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

HỌC PHẦN: KỸ NĂNG NGHE NÓI 5

Mã học phần: 131041

**Dùng cho: Chương trình đào tạo ĐHSP Tiếng Anh,
CĐSP Tiếng Anh, và ĐH Ngôn ngữ Anh**

Từ năm học: 2019 – 2020

Thanh Hoá, tháng 8 năm 2019

1. Thông tin về giảng viên

1.1. Thông tin về giảng viên biên soạn đề cương

Họ và tên: Hoàng Thị Minh

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0985771408
- Email: hoangthiminhhdu.edu.vn

1.2. Thông tin về giảng viên có thể giảng dạy học phần

i. Nguyễn Thị Hà

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0982484431
- Email: nguyenthiha@hdu.edu.vn

ii. Trịnh Thị Hằng

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0947184456
- Email: trinhthihang@hdu.edu.vn

iii. Nguyễn Thị Hồng

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0915142379
- Email: nguyenthihong@hdu.edu.vn

iv. Lê Thị Thanh Hương

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0972805037
- Email: lethithanhhuong@hdu.edu.vn

v. Đỗ Thị Loan

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0919608326
- Email: dothiloan@hdu.edu.vn

vi. Dư Thị Mai

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0961608036
- Email: duthimai@hdu.edu.vn

vii. Đặng Thị Nguyệt

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành ngôn ngữ học ứng dụng
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0985771408
- Email: dangthinguyet@hdu.edu.vn

viii. Hoàng Thị Minh

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0985771408 Email: hoangthiminh@hdu.edu.vn

2. Thông tin chung về học phần

- Tên ngành/ khoá đào tạo: Đại học sư phạm tiếng Anh, Cao đẳng sư phạm tiếng Anh, Cử nhân ngôn ngữ Anh
- Tên học phần: Kỹ năng Nghe – Nói 5
- Số tín chỉ: 3
- Học kỳ: V
- Học phần: Bắt buộc
- Các học phần tiên quyết: Kỹ năng nghe nói 1,2,3, 4
- Các học phần kế tiếp: Kỹ năng Nghe Nói 6
- Giờ tín chỉ đối với các hoạt động
- + Nghe giảng lý thuyết : 27 giờ
- + Thảo luận, hoạt động theo nhóm : 18giờ
- + Thực hành : 18giờ
- + Tự học và tư vấn của GV : 135 giờ

Địa chỉ của Bộ môn phụ trách học phần: phòng 214 A5, cơ sở chính, trường Đại học Hồng Đức

3. Nội dung học phần

3.1 Nội dung học phần

- Học phần bao gồm 13 nội dung được sắp xếp theo chủ đề từ các bài trong 2 giáo trình *Achievers C1 [1]* và *Improve your IELTS Listening and Speaking Skills [2]*.
- Mỗi nội dung bài học gồm 3 phần chính:
 - (1) Từ vựng và cấu trúc: Người học được cung cấp một hệ thống từ vựng, các cách diễn đạt và cấu trúc liên quan đến chủ đề nội dung bài học.
 - (2) Kỹ năng nghe hiểu: Người học được trang bị các kiến thức lý thuyết và chiến lược cho các kỹ năng nghe hiểu và thực hành các kỹ năng này trong quá trình nghe hiểu các dạng bài khác nhau của từng nội dung bài học.
 - (3) Kỹ năng nói: Người học thực hành luyện kỹ năng nói theo cá nhân, cặp, hoặc nhóm thông qua các tình huống giao tiếp, chủ đề thảo luận trong từng nội dung bài học.

3.2 Năng lực đạt được

- Người học có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để nghe hiểu những bài nói dài, các tranh luận hoặc các thông báo trên các phương tiện thông tin đại chúng về các chủ đề phức tạp và trừu tượng ở mức độ tiên C1. Có thể sử dụng vốn từ lớn, sử dụng được lối nói vòng vo để xử lý tình huống khi thiếu từ, diễn đạt ý một cách trôi chảy và tức thì mà hầu như không gặp khó khăn.
- Người học có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các dự án, đề xuất các giải pháp
- Người học có năng lực tự học, tự tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng nghe - nói.

4. Mục tiêu của học phần

Mục tiêu	Mô tả	Chuẩn đầu ra CTĐT
1	Kiến thức	
1.1	Người học có vốn từ vựng rộng về các chủ đề trừu tượng và không quen thuộc (đạt mức độ tiên C1).	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
1.2	Người học nắm được các cách diễn đạt và cấu trúc ngữ pháp phức tạp mức độ tiên C1.	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN

1.3	Người học nắm được các chiến thuật nghe hiểu các bài nói hoặc hội thoại dài và phức tạp về các chủ đề khác nhau, kể cả các chủ đề trừu tượng, không quen thuộc.	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
1.4	Người học nắm được các chiến thuật nghe hiểu các thông báo, thông tin cơ bản trên các phương tiện thông tin đại chúng, đài phát thanh, truyền hình.	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
1.5	Người học nắm được các phương thức, kể cả cách nói vòng vo để giao tiếp bằng ngôn ngữ đích một cách trôi chảy và tức thời, gần như không gặp khó khăn.	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
1.6	Người học nắm được các cách phát âm chuẩn, thay đổi ngữ điệu, đặt trọng âm chính xác để thể hiện các sắc thái ý nghĩa tinh tế.	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
2	Kỹ năng	
2.1	Người học có thể sử dụng vốn từ vựng, các cách diễn đạt, các cấu trúc ngữ pháp, chiến thuật nghe hiểu để nghe những bài nghe ở mức độ tiên C1.	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
2.2	Người học có thể áp dụng vốn từ lớn, các phương thức giao tiếp, lối nói vòng vo, các cách diễn đạt khác nhau để giao tiếp một cách trôi chảy và tức thời mà hầu như không gặp khó khăn.	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
2.3	Người học có thể phát âm chuẩn, thay đổi ngữ điệu, đặt trọng âm chính xác để thể hiện các sắc thái ý nghĩa tinh tế.	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
2.4	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để rèn luyện và nâng cao kỹ năng nghe nói ở ngoài lớp học.	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
2.5	Người học phát triển các kỹ năng mềm.	
3	Thái độ	
3.1	Người học chấp hành nghiêm túc các quy định của học phần.	
3.2	Người học chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần cả trong và ngoài lớp học.	
4.	Năng lực	
4.1.	Người học có năng lực tiếp thu và vận dụng kiến thức trong quá trình học kỹ năng nghe nói.	
4.2	Người học có khả năng sáng tạo, đánh giá và cải tiến trong quá trình học kỹ năng nghe nói.	
4.3	Người học có năng lực tự học, tự lập kế hoạch, tự tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng nghe nói.	

5. Chuẩn đầu ra

TT	Kết quả mong muốn đạt được	Mục tiêu	Chuẩn đầu ra CTĐT
A	Kiến thức		
1	Người học nhớ và hiểu cách dùng một lượng lớn các từ vựng liên quan đến các chủ đề trừu tượng, không quen thuộc ở mức độ tiên C1.	1.1	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
2	Người học nhớ và hiểu các cách diễn đạt (kể cả các thành ngữ và cách nói thông tục), các cấu trúc ngữ pháp phức tạp ở mức độ tiên C1.	1.2	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
3	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật nghe hiểu các bài nói hoặc hội thoại, tranh luận dài và phức tạp về các chủ đề trừu tượng, không quen thuộc.	1.3	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
4	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật nghe hiểu các thông báo, thông tin cơ bản trên các phương tiện thông tin đại chúng, đài phát thanh, truyền hình.	1.4	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN

5	Người học nhớ và hiểu cách mô tả chi tiết, tường thuật tỉ mỉ, tích hợp các chủ đề nhỏ, phát triển các ý cụ thể thành những kết luận phù hợp.	1.5	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
6	Người học nhớ và hiểu cách trình bày bài thuyết trình một cách rõ ràng, được tổ chức một cách khoa học với những lập luận và ví dụ minh họa phù hợp để mở rộng, củng cố ý kiến về các chủ đề phức tạp.	1.5	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
7	Người học nhớ và hiểu các cách hỏi, cung cấp thông tin, cách ngắt lời và tiếp tục trong các cuộc hội thoại để có thể giao tiếp bằng ngôn ngữ đích một cách trôi chảy và tức thời, gần như không gặp khó khăn.	1.5	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
8	Người học nhớ và hiểu cách giải quyết vấn đề (resolving a problem), giải quyết xung đột (resolving a conflict), cách thuyết phục để nhận được sự đồng thuận (reaching a common consensus).	1.5	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
9	Người học nhớ và hiểu cách phát âm chuẩn, thay đổi ngữ điệu, đặt trọng âm chính xác để thể hiện các sắc thái ý nghĩa tinh tế.	1.6	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
B	Kỹ năng		
1	Người học vận dụng các kiến thức và các chiến thuật nghe hiểu đã học để nghe hiểu các bài nói hoặc hội thoại dài về các chủ đề trừu tượng, không quen thuộc.	2.1	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
2	Người học vận dụng các kiến thức và các chiến thuật nghe hiểu đã học để nghe hiểu được các ý chính trong các thông báo, thông tin cơ bản trên các phương tiện thông tin đại chúng, đài phát thanh, truyền hình.	2.1	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
3	Người học vận dụng các kiến thức và các chiến thuật nghe hiểu đã học để nghe hiểu được các ý kiến và lập luận trong các tranh luận phức tạp.	2.1	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
4	Người học vận dụng các kiến thức đã học để mô tả chi tiết, tường thuật tỉ mỉ, tích hợp các chủ đề nhỏ, phát triển các ý cụ thể thành những kết luận phù hợp.	2.2	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
5	Người học vận dụng các kiến thức đã học để trình bày bài thuyết trình một cách rõ ràng, được tổ chức một cách khoa học với những lập luận và ví dụ minh họa phù hợp để mở rộng, củng cố ý kiến về các chủ đề phức tạp.	2.2	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
6	Người học vận dụng các kiến thức đã học để hỏi, cung cấp thông tin, cách ngắt lời và tiếp tục trong các cuộc hội thoại để có thể giao tiếp bằng ngôn ngữ đích một cách trôi chảy và tức thời, gần như không gặp khó khăn.	2.2	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
7	Người học vận dụng các kiến thức đã học để giải quyết vấn đề (resolving a problem), giải quyết xung đột (resolving a conflict), thuyết phục để nhận được sự đồng thuận (reaching a common consensus).	2.2	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
8	Người học thể hiện các sắc thái ý nghĩa tinh tế thông qua phát âm chuẩn, thay đổi ngữ điệu, đặt trọng âm chính xác.	2.3	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
9	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng nghe nói.	2.4	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
10	Người học vận dụng kiến thức đã có để giải quyết những khó khăn trong khi nghe hiểu và nói tiếng Anh.	2.4	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN

11	Người học đánh giá, cho ý kiến, tổng hợp, đề xuất khi làm việc nhóm để hoàn thành các bài tập lớn, dự án.	2.5	
12	Người học vận dụng kỹ năng giao tiếp để thực hiện các hoạt động trong quá trình làm việc nhóm.	2.5	
13	Người học vận dụng kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2.5	
14	Người học có kỹ năng sắp xếp, quản lý thời gian, quản lý hoạt động của bản thân và của nhóm.	2.5	
C	Thái độ		
1	Người học chấp hành nghiêm túc các quy định của học phần: -Tham gia ít nhất 80% số giờ quy định trong lớp học; -Hoàn thành các bài tập cá nhân, bài tập nhóm, các dự án; -Làm đầy đủ các bài kiểm tra, đánh giá.	3.1	
2	Người học chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần: -Hoạt động tự học trên lớp; -Hoạt động theo cặp, theo nhóm trên lớp; -Hoạt động tự học của cá nhân ở nhà; -Hoạt động tự học theo nhóm dự án ở nhà.	3.2	
D	Năng lực		
1	Người học có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để nghe hiểu những bài nói hoặc hội thoại dài về các chủ đề trừu tượng, không quen thuộc ở mức độ tiền C1.	4.1	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
2	Người học có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để giao tiếp bằng ngôn ngữ đích một cách trôi chảy và tức thời, gần như không gặp khó khăn.	4.1	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
3	Người học có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để thể hiện được các sắc thái ý nghĩa tinh tế.	4.1	Đạt bậc 5 thấp theo Khung NLNN 6 bậc VN
4	Người học có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các dự án, đề xuất các giải pháp.	4.2	
5	Người học có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng nghe – nói.	4.3	

6. Nội dung chi tiết học phần

- Các nội dung của bài học được sắp xếp lần lượt như sau:

Nội dung 1	Course Orientation Unit 1: The secret of my success [1] Unit 1: Change and consequences [2]	1. Course Orientation 2. Vocabulary and expressions - Language and expressions of success and failure - Language and expressions of living places 3. Listening skills - Understanding a radio broadcast - Predicting in tables 4. Speaking skills - Discussing familiar topics: careers - Identifying yourself - Saying where you come from
Nội dung 2	Unit 2: Mother tongue [1] Unit 2: The importance of the past [2]	1. Vocabulary and expressions - Language and expressions of language and communication - Language and expressions of event description 2. Listening skills - Understanding a radio interview about bilingualism - Signpost phrases

		<ul style="list-style-type: none"> - Sentence completion - Classification <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asking for clarification - Describing past events - Planning - Describing precautions
Nội dung 3	Unit 3: Who do you think you are [1] Unit 3: Machines, cycles, and processes[2]	<p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Language and expressions of personality - Language and expressions of shopping and object description <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understanding an informal interview about identity - Information in flow charts <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about important events in the past - Discussion questions and expressing views about shopping
Nội dung 4	Review Unit 1-3 [1] Unit 4: Education [2] Bài kiểm tra số 1	<p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Language and expressions of campus and academic courses <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying campus contexts - Information in multiple choice questions - Summary completion <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debating - Describing people - Making notes <p>4. Progress test 1</p>
Nội dung 5	Unit 4: Be the change[1] Unit 5: Youth [2]	<p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Language and expressions of people who make difference and change - Language and expressions of youth and job description <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreting a radio news programme about invention - Understanding maps - Sentence completion - Table completion <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing opinions in a meeting and reaching a decision - Describing jobs - Advantages and disadvantages
Nội dung 6	Unit 5: Lock them up [1] Unit 6: Culture [2]	<p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Language and expressions of the justice system and crime - Language and expressions of buildings and architecture <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreting an interview about crime - Understanding layout - Predicting from notes <p>3. Speaking skills</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Providing an alibi - Talking about freetime activities - Expressing preferences - Dealing with unfamiliar topics
Nội dung 7	Unit 6: Modern family [1] Review Unit 4-6 [1] Bài kiểm tra giữa kỳ	1. Vocabulary and expressions - Language and expressions of family 2. Listening skills - Understanding an interview about a “techno fast” experiment in the family 3. Speaking skills - Negotiating and compromising 4. Mid-term test
Nội dung 8	Unit 7: Into the unknown [1] Unit 7: Arts and sciences [2]	1. Vocabulary and expressions - Language and expressions of future - Language and expressions of arts and sciences - Language and expressions of guidelines and procedures 2. Listening skills - Understanding a topical discussion about future holiday in space - Questions from statements - Paraphrases for matching 3. Speaking skills - Speculating about the future - Comparing and evaluating - Expressing others’ views
Nội dung 9	Unit 8: Nature [2] Bài kiểm tra số 2	1. Vocabulary and expressions - Language and expressions of place description 2. Listening skills - Changing opinions - Extended multiple choice - Summary completion 3. Speaking skills - Describing animals and presents - Making notes 4. Progress test 2
Nội dung 10	Unit 8: In the news [1] Unit 9: Health [2]	1. Vocabulary and expressions - Language and expressions of news - Language and expressions of sports 2. Listening skills - Understanding different opinions about the legal voting age - Predicting in tables - Words spelt out 3. Speaking skills - Giving and responding to good and bad news - Expressing a tentative opinion - Synthesizing and evaluating information - Emphasizing main points - Taking time to think
Nội dung 11	Unit 9: You couldn’t make it up [1] Review Unit 7-9 [1]	1. Vocabulary and expressions - Language and expressions of emotional responses 2. Listening skills - Understanding a radio item about unusual stories 3. Speaking skills

		- Expressing extreme doubt and skepticism
Nội dung 12	Unit 10: Individual and society [2] Bài kiểm tra số 3	1. Vocabulary and expressions - Language and expressions of individual and social issues 2. Listening skills - Paraphrasing questions - Visual multiple choices 3. Speaking skills - Describing places and feelings - Starting your description - Summing up impressions 4. Progress test 3
Nội dung 13	Review Unit 1-9 [1] Revision	Revision - Review of listening skills and speaking topics during the course - Format of the final examination - Examination tips

7. Học liệu

7.1 Học liệu bắt buộc

1. Martyn Hobbs & Julia Starr Keddle. (2016). *Achievers C1 – Students’ book*. Richmond. [1]
2. Barry Cusach & Sam McCarter (2007). *Improve your IELTS Listening and Speaking Skills*. Macmillan Education [2]

7.2. Học liệu tham khảo

1. Cambridge Certificate in Advanced English 5 (2003). Cambridge University Press.
2. Cambridge IELTS Practice Test 11 (2016). Cambridge University Press.
3. Cambridge IELTS Practice Test 12 (2017). Cambridge University Press.

8. Hình thức tổ chức dạy học học phần

8.1 Lịch trình chung

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học học phần						Tổng giờ thực hiện trên lớp 63
	1	2	3	4	5	6	
	Lí thuyết	Thực hành	Thảo luận Làm việc nhóm	Tự học, Tự nghiên cứu	Tư vấn của GV	Kiểm tra, đánh giá	
Nội dung 1	3	1	1	7	3	0	5 giờ
Nội dung2	2	1.5	1.5	7	3	0	5 giờ
Nội dung3	2	1.5	1.5	7	3	0	5 giờ
Nội dung4	2	1	1	7	3	1	5 giờ
Nội dung5	3	1	1	7	3	0	5 giờ
Nội dung6	2	1.5	1.5	7	3	0	5 giờ
Nội dung7	2	1	1	7	3	1	5 giờ
Nội dung8	2	1.5	1.5	7	3	0	5 giờ
Nội dung9	2	1	1	7	3	1	5 giờ
Nội dung10	2	1.5	1.5	7	3	0	5 giờ
Nội dung11	2	1.5	1.5	7	3	0	5 giờ
Nội dung12	2	1	1	7	3	1	5 giờ
Nội dung13	1	1	1	4	2	0	3 giờ

* **Chú ý:** - Số giờ ở các cột 4 và 5 không tính vào tổng số giờ thực hiện trên lớp
- Số giờ SV tự học, tự NC và tư vấn của GV: 135 giờ

8.2 Lịch trình cụ thể cho từng nội dung:

Nội dung 1:

Course Orientation

Unit 1: The secret of my success [1]

Unit 1: Change and consequences [2]

Procedures	Place & Time	Content	Objectives	Students' preparation	Learning outcome
Theory	3 periods In class	<ul style="list-style-type: none"> - Course Orientation - Language and expressions of success and failure - Language and expressions of living places - Listening strategies: understanding a radio broadcast - Listening strategies for the IELTS: predicting in tables - Speaking strategies: discussing familiar topics, identifying yourself, saying where you come from 	<ul style="list-style-type: none"> - Provide students with basic information about the course - Provide students with a broad range of language on topic of success, failure and living place description - Provide students with techniques and strategies for listening and speaking activities 	<ul style="list-style-type: none"> - Information related to the course - [1] page 9, 16 - [2] page 6-7 	<ul style="list-style-type: none"> A.1 A.2 A.3 A.4 A.5 A.7 A.8 A.9 C.1 C.2
Practice	1 period In class	<p>A. Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Interpret information in a radio broadcast</i>: Exercise 1-10 p.11 [1] - <i>Predicting in tables</i>: Exercise 1-8 p.8-9 [2] + Exam listening p.13 [2] <p>B. Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Discussing careers</i>: Exercise 1-7 p.16 [1] - <i>Self-identifying and discussing familiar topic</i>: Exercise 1-14 p.10-12 [2] 	<ul style="list-style-type: none"> - Practice and develop listening skills: understanding a radio broadcast and predicting in tables without too much efforts - Have a good command of using appropriate range of discourse functions to introduce self, discuss familiar topics: careers, living places... 	<ul style="list-style-type: none"> - [1] page 11, 16 - [2] page 8-13 	<ul style="list-style-type: none"> B.1 B.2 B.3 B.4 B.6 B.8 B.9 B.10 C.1 C.2 D.1 D.2 D.3 D.5
Group Work	1 period In class	Debate in groups: "Setting a world record is the best measure of success that life can offer."	- Generate effective critical thinking into primary issues in the given topic	<ul style="list-style-type: none"> - [1] page 11 - Debate languages and skills 	<ul style="list-style-type: none"> B.4 B.6-14 C.1 C.2

Self-study	Outside the classroom	- CAE 5: Test 1	- Increase listening and speaking skills	Reference and self materials	B.9 C.1-2 D.1-5
Assessment	In class	Formative assessment - peer and teacher descriptive feedback on students' performance	- Identify concepts that students are struggling to understand, skills they are having difficulty acquiring	Self materials	B11 C.1 C.2
Consulting	Outside the classroom	- Strategies to improve listening and speaking skills	- Help students to improve listening and speaking skills.	Self materials and questions	A. 1-9 B.1-14 C.1-2 D.1-5

Nội dung 2:

Unit 2: Mother tongue [1]

Unit 2: The importance of the past [2]

Procedures	Place & Time	Content	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	2 periods In class	- Language and expressions of language and communication - Language and expressions of event description - Listening strategies: understanding a radio interview about bilingualism - Listening strategies for the IELTS question types: signpost phrases, sentence completion, classification - Speaking strategies: asking for clarification, describing past events, planning, describing precautions	- Provide students with a broad range of expressions of language, communication and event description - Provide students with strategies for listening and speaking activities	- [1] page 19, 26 - [2] page 14, 15	A.1 A.2 A.3 A.4 A.5 A.6 A.7 A.9 C.1 C.2
Practice	1.5 periods In class	A. Listening Interpret information in a radio interview - Exercise 1-9 p.21 [1]	- Practice and develop listening skill to understand information in a radio interview as well as IELTS question types: signpost	- [1] page 21, 26 - [2] page 16-21	B.1 B.2 B.3 B.4 B.5 B.6 B.9

		Signpost phrases, sentence completion - Exercise p.16-17 [2] - Exam practice p. 21 [2] B. Speaking Asking for clarification - Exercise 1-8 p. 26[1] Descibing a past event, planning and precautions - Exercise 1-14 p. 18-20 [2]	phrases and sentence completion without too much effort - Have a good command of using appropriate range of discourse functionsto ask for clarification, describe an event / a plan / precautions		B.10 C.1 C.2 D.1 D.2 D.3 D.5
Group Work	1.5 period In class	Group presentation about an event	- Enhance collaboration and presentation skills	- Self materials - Presentation languages and skills	B.5 B.10-14 C.1 C.2
Self-study	Outside the classroom	- CAE 5: Test 2	- Increase listening and speaking skills	Reference and self materials	B.9 C.1-2 D.1-5
Assessment	In class	Formative assessment - peer and teacher descriptive feedback on students' performance	- Identify concepts that students are struggling to understand, skills they are having difficulty acquiring - Give feedback on and follow up statements and inferences and so help the development of the discussion	Self materials	B11 C.1 C.2
Consulting	Room 218-A5	- Strategies to improve listening skills - Give professional advice about the subject area.	- Help students to improve listening skills. - Send help if needed	Self materials	A. 1-9 B.1-14 C.1-2 D.1-5

Nội dung 3:

Unit 3: Who do you think you are [1]

Unit 3: Machines, cycles, and processes [2]

Procedures	Place & Time	Content	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	2 periods In class	<ul style="list-style-type: none"> - Language and expressions of personality - Language and expressions of shopping and object description - Listening strategies: understanding an informal interview about identity - Listening strategies and techniques for the IELTS question types: information in flow charts - Speaking strategies: talking about important events in the past, discussion questions and expressing views about shopping, how to express agreement and disagreement 	<ul style="list-style-type: none"> - Provide students with a broad range of expressions of personality, shopping and object description - Provide students with strategies for listening and speaking activities. 	<ul style="list-style-type: none"> - [1] page 29, 36 - [2] page 22, 23 	<ul style="list-style-type: none"> A.1 A.2 A.3 A.4 A.5 A.7 A.8 A.9 C.1 C.2
Practice	1.5 periods In class	<p>A. Listening</p> <p>Interpret personal information in an informal interview</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercise 1-9 p.31 [1] <p>Information in flow charts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercise, p.24-25 [2] - Exam listening, p. 29 [2] <p>B. Speaking</p> <p>Talking about important events in the past</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercise 1-8 p.36 [1] <p>Discussion questions and expressing views about shopping</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Improve listening skills for interpreting information in an interview - Familiarize with doing IELTS listening question types: information in flow charts - Express opinions on agreeing or disagreeing - Use given vocabulary and expressions to talk about events. 	<ul style="list-style-type: none"> - [1] page 31, 36 - [2] page 24-29 	<ul style="list-style-type: none"> B.1 B.2 B.3 B.4 B.6 B.7 B.8 B.9 B.10 C.1 C.2 D.1 D.2 D.3 D.5

		- Exercise 1-12, p.26-28 [2]			
Group Work	1.5 period In class	Debate: “Online shopping will generally replace traditional market.”	- Generate effective critical thinking into primary issues in the given topic	Self materials	B.6-14 C.1 C.2 D.1-5
Self-study	Outside the classroom	- CAE 5: Test 3	- Increase listening and speaking skills	Reference and self materials	B.9 C.1-2 D.5
Assessment	In class	Formative assessment - peer and teacher descriptive feedback on students’ performance	- Check students’ improvement in their listening and speaking skills. Make changes in teaching if needed.	Self materials	B11 C.1 C.2
Consulting	Outside the classroom	- Strategies to improve listening skills	- Improve the effectiveness of students’ self-studying	Self materials	A. 1-9 B.1-14 C.1-2 D.1-5

Nội dung 4:
Review Unit 1-3 [1]
Unit 4: Education [2]
Progress test 1

Procedures	Place and time	Content	Objectives	Students’ preparation	Learning outcomes
Theory	2 periods In class	- Language and expressions of campus and academic courses - Listening skills: identifying campus contexts - Listening strategies and techniques for the IELTS question types: information in multiple choice questions, summary completion - Speaking skills: debating, describing people, making notes	-Provide students with a broad range of vocabulary and expressions related to the topic of campus and academic courses - Provide students with strategies for listening and speaking activities	- [2] page 30, 31	A.1 A.2 A.3 A.4 A.5 A.7 A.8 A.9 C.1 C.2
Practice	1 periods In class	A. Listening Identifying campus contexts Information in multiple choice questions	- Improve listening skills in campus contexts - Familiarize with doing IELTS listening question types: multiple	- [1] page 39 - [2] page 32-37	B.1-4 B. 6-10 C.1-2 D.1-5

		Summary completion - Exercise 1-9 p.32,33 [2] - Exam listening p.37 [2] - Exercise 5-7, video [1] B. Speaking Debating Describing people Making notes - Exercise 1-13 p.34-36 [2] - Exercise 8-9 [1]	choice questions, summary completion - Generate effective critical thinking - Use a broad range of language functions to describe people		
Group Work	1 period In class	Discussion in groups: the most important quality of a good teacher at upper-secondary schools.	- Generate effective critical thinking	Language about the topic	B.6-14 C.1 C.2
Self-study	Outside the classroom	- CAE 5 - Test 4 - Prepare for the progress test 1	- Increase listening and speaking skills	Reference and self materials	B.9 C.1-2 D.5
Assessment	1 period In class	- Progress test 1	- Check students' improvement in listening and speaking skills. Make changes in teaching if needed.	Self materials	A.1-9 B.1-14 C.1 C.2 D.1-5
Consulting	Outside the classroom By phone or E-mail	- Strategies to improve listening skills - Give professional advice about the subject area.	- Prepare for self-study - Send help if needed	Self materials and questions	A. 1-9 B.1-14 C.1-2 D.1-5

Nội dung 5:

Unit 4: Be the change [1]

Unit 5: Youth [2]

Procedures	Place & Time	Content	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	3 periods In class	- Language and expressions of people who make difference and change - Language and expressions of youth and job description - Listening strategies for interpreting a radio news	- Provide students with a broad range of vocabulary and expressions related to the topic of people, youth and job description - Provide students with strategies for listening and speaking activities	- [1] page 41, 48 - [2] page 38-39	A.1 A.2 A.3 A.4 A.5 A.7 A.8 A.9 C.1 C.2

		<p>programme about invention</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening strategies and techniques for the IELTS question types: understanding maps, sentence completion, table completion - Speaking strategies in expressing opinions in a meeting and reaching a decision, talking about advantages and disadvantages 			
Practice	1.5 periods In class	<p>A. Listening Interpret information in a radio news programme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercise 1-9 p.43 [1] <p>Understanding maps, sentence and table completion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercise 1-7 p.40, 41 [2] - Exam listening p.45 [2] <p>B. Speaking Expressing opinions in a meeting and reaching a decision</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercise 1-6 p.48 [1] <p>Describing jobs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercise 1-4 p.42 [2] <p>Advantages and disadvantages</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercise 5-9 p.43, 44 [2] 	<ul style="list-style-type: none"> - Improve listening skills for interpreting information in a radio news programme - Familiarize with doing IELTS listening question types: understanding maps, sentence and table completion - Master in expressing opinions in a meeting and reaching a decision - Accomplish the way how to describe jobs and talk about advantages and disadvantages 	<ul style="list-style-type: none"> - [1] page 43 - [2] page 40-45 	<ul style="list-style-type: none"> B.1-4 B.6-10 C.1-2 D.1-5
Group Work	1.5 period In class	<p>Discussion: prepare and perform a charity appeal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generate effective critical thinking, expressing opinion and persuading to reach the agreement 	<ul style="list-style-type: none"> - [1] page 47 	<ul style="list-style-type: none"> B.6-14 C.1 C.2
Self-study	Outside the classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Cambridge IELTS Practice Test 11- Test 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Increase listening and speaking skills 	Reference books	<ul style="list-style-type: none"> B.9 C.1-2 D.5
Assessment	In class	Formative assessment	<ul style="list-style-type: none"> - Check students' improvement in 	Self materials	<ul style="list-style-type: none"> B11 C.1

		- peer and teacher descriptive feedback on students' performance	their listening and speaking skills. Make changes in teaching if needed.		C.2
Consulting	Outside the classroom	- Strategies to improve listening and speaking skills	- Improve the effectiveness of students' self-studying	Self materials and questions	A. 1-9 B.1-14 C.1-2 D.1-5

Nội dung 6:

Unit 5: Lock them up [1]

Unit 6: Culture [2]

Procedures	Place and time	Content	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	2 periods In class	- Language and expressions of the justice system and crime - Language and expressions of buildings and architecture - Listening strategies and techniques the IELTS question types: interpreting an interview about crime, understanding layout, predicting from notes - Speaking strategies in providing an alibi, talking about free time activities, expressing preferences, dealing with unfamiliar topics	-Provide students with a broad range of vocabulary and expressions related to the topic of the justice system and crime, as well as buildings and architecture - Provide students with strategies for listening and speaking activities	- [1] page 51, 58 - [2] page 46, 47	A.1 A. 2 A. 3 A. 5 A. 7 A. 8 A. 9 C. 1 C. 2
Practice	1.5 period In class	A. Listening Interpret information in an interview - Exercise 1-10 p.53 [1] Understanding layout - Exercise 1-2 p.48 [2] Predicting from notes - Exercise 3-4 p.49 [2]	- Improve listening skills for interpreting information in an interview - Familiarize with doing IELTS listening question types: understanding layout, predicting from notes	- [1] page 53, 58 - [2] page 48 - 53	B.1 B.3 B. 4 B. 6 B.7 B.8 B.10 C. 1-2 D. 1-5

		- Exam listening p.53 [2] B. Speaking Providing an alibi - Exercise 1-7 p.58 [1] Expressing preferences - Exercise 1-6 p.50, 51 [2] Dealing with unfamiliar topics - Exercise 7-11 p.51, 52 [2]	- Accomplish the way how to providing an alibi, expressing preferences and dealing with unfamiliar topics		
Group Work	1.5 period In class	Debate: The rights and wrongs of putting people in prison	- Generate effective critical thinking, and persuading	- [1] page 53, 57	B.6-14 C.1 C.2
Self-study	Outside the classroom	- Cambridge IELTS Practice Test 11- Test 2	- Increase listening and speaking skills		B.9 C.1-2 D.5
Assessment	In class	Formative assessment - peer and teacher descriptive feedback on students' performance	- Check students' improvement in their listening and speaking skills. Make changes in teaching if needed.	Self materials	B11 C.1 C.2
Consulting	Outside the classroom	- Strategies to practice listening skills outside the classroom effectively - Answer students' questions	- Maintain students' self-study outside the classroom - Help students deal with difficulties in doing assignments		A. 1-9 B.1-14 C.1-2 D.1-5

Nội dung 7:

Unit 6: Modern family [1]

Review Unit 4-6 [1]

Kiểm tra giữa kỳ

Procedures		Content	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	2 periods In class	- Language and expressions of family - Listening strategies to understand an interview about a "techno fast" experiment in the family - Speaking strategies to negotiate and compromise	- Provide students with a broad range of vocabulary and expressions related to the topic of family - Provide students with strategies for listening and speaking activities	- [1] page 61	A. 1-9 C. 1-2

Practice	1 periods In class	A. Listening Understanding an interview about a “techno fast” experiment in the family - Exercise 1-9 p.63 [1] B. Speaking Negotiating and compromising - Exercise 1-6 p.68 [1]	- Practice and develop listening skills for understanding an interview - Master the ways how to negotiate and compromise	- [1] page 63, 68	B.1 B.3 B.4 B.6 B.7 B.8
Group Work	1 period In class	Strategies learnt to prepare for the mid-term test	- Recall listening and speaking strategies learnt to prepare for the mid-term test		
Self-study	Outside the classroom	- Cambridge IELTS Practice Test 11- Test 3	- Increase listening and speaking skills	Reference book	B.9 C.1-2 D.5
Assessment and test	1 period In class	Midterm-test	- Check students’ improvement in their listening and speaking skills. Make changes in teaching if needed. - Check students’ learning outcome.	Self materials	A.1-9 B.1-14 C.1-2 D.1-5
Consulting	Room 218-A5	- Strategies to practice listening skills outside the classroom effectively - Answer students’ questions	- Help students maintain their self-study outside the classroom	Self materials and questions	A. 1-9 B.1-14 C.1-2 D.1-5

Nội dung 8:

Unit 7: Into the unknown [1]

Unit 7: Arts and sciences [2]

Procedures	Place & Time	Content	Objectives	Students’ preparation	Learning outcomes
Theory	2 periods In class	- Language and expressions of future, arts and sciences - Listening strategies to interpret information in a topical discussion - Listening strategies and techniques the IELTS question	-Provide students with a broad range of vocabulary and expressions when talking about future; arts and sciences; guidelines and procedures - Provide students with strategies for	- [1] page 73, 80 - [2] page 54, 55	A.1 A.2 A.3 A.5 A.6 A.7 A.8 A.9 C.1 C.2

		types: questions from statements and paraphrases for matching - Speaking strategies in speculating about the future; comparing and evaluating; expressing others' views	listening and speaking activities		
Practice	1.5 periods In class	A. Listening Understanding a topical discussion about future holiday in space - Exercise 1-10 p.75 [1] Questions from statements - Exercise 1-3 p.56 [2] Paraphrases for matching - Exercise 4-7 p.57 [2] - Exam listening p.61 [2] B. Speaking Speculating about the future - Exercise 1-5 p.80 [1] Comparing and evaluating - Exercise 1-6 p.58,59[2] Expressing others' views - Exercise 7-12 p.59,60 [2]	- Practice and improve listening skills for details in a topical discussion - Practice and improve listening skills to make predictions and paraphrase for statements and matching - Accomplish the way how to speculate about the future; compare and evaluate; and express others' views	- [1] page 75, 80 - [2] page 56-61	B.1-8 C.1-2 D. 1-5
Group Work	1.5 period In class	Presentation: future holiday in space	- Improve creativity and presentation skills when speculating about the future	Self materials	B.5-14
Self-study	Outside the classroom	- Cambridge IELTS Practice Test 11- Test 4	- Increase listening and speaking skills	- Reference book	B.9 C.1-2 D.5
Assessment	In class	Formative assessment - peer and teacher descriptive	- Check students' improvement in their listening and speaking skills.	Self materials	B.11 C.1 C.2

		feedback on students' performance	Make changes in teaching if needed.		
Consulting	Room 218-A5	- Strategies to practice listening skills outside the classroom effectively - Answer students' questions	- Maintain students' self-study outside the classroom - Help students deal with difficulties in doing assignments		A. 1-9 B.1-14 C.1-2 D.1-5

Nội dung 9:
Unit 8: Nature [2]
Bài kiểm tra số 2

Procedures	Place & Time	Content	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	2 periods In class	- Language and expressions of place description - Strategies for doing different IELTS listening question types: changing opinions, extended multiple choice, summary completion - Speaking strategies in describing animals and presents, making notes	-Provide students with a broad range of vocabulary and expressions of place description - Provide students with strategies for listening and speaking activities	- [2] page 62, 63	A.1 A.2 A.3 A.5 A.7 A.8 A.9 C.1 C.2
Practice	1.5 periods In class	A. Listening - Changing opinions - Exercise 1-2 p.64[2] - Extended multiple choice - Exercise 3-4 p.65 [2] - Summary completion - Exercise 5-6 p.65 [2] - Exam listening p.69 [2] B. Speaking - Describing animals and presents - Exercise 1-10 p.66, 67 [2]	- Practice and improve their listening skills for the IELTS question types in changing opinions, extended multiple choice, and summary completion - Master the way how to describe animals and presents as well as make notes fluently with a	- [2] page 64-69	B.1 B.3 B.4 B.6 B.7 B.8 C.1-2 D.1-5

		- Making notes - Exercise 11-12 p.68 [2]	good command of a broad lexical repertoire		
Group Work	1.5 period In class	Discussion: Giving solutions to global warming issue	- Generate effective critical thinking, and persuasing	Self materials	B.6-14 C.1-2 D.1-5
Self-study	Outside the classroom	- Cambridge IELTS Practice Test 12- Test 1	- Increase listening and speaking skills	Reference materials	B.9 C.1-2 D.5
Assessment	In class 1 period	- Progress test 2	- Check students' improvement in listening and speaking skills. Make changes in teaching if needed.	Self materials	B.11 C.1 C.2
Consulting	Room 218-A5	- Strategies to improve listening skills - Give professional advice about the subject area.	- Prepare for self- study - Send help if needed	Self materials and questions	A. 1-9 B.1-14 C.1-2 D.1-5

Nội dung 10:

Unit 8: In the news [1]

Unit 9: Health [2]

Procedures	Place & Time	Content	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	2 periods In class	- Language and expressions of news and sports - Listening strategies fof understanding different opinions about the legal voting age - Strategies for doing different IELTS listening question types: predicting in tables and words spelt out - Speaking strategies in giving and responding to good and bad news, expressing a tentative opinion, synthesizing and evaluating information, emphasizing main	-Provide students with a broad range of vocabulary and expressions of news and sports - Provide students with strategies for listening and speaking activities	- [1] page 83, 90 - [2] page 70, 71	A.1-5 A.7-9 C.1-2

		points, taking time to think			
Practice	1.5 periods In class	A. Listening Understanding different opinions about the legal voting age - Exercise 1-7 p.85 [1] Predicting in tables - Exercise 1-4 p.72[2] Words spelt out - Exercise 5-9 p.73[2] - Exam listening p.77 [2] B. Speaking Giving and responding to good and bad news - Exercise 1-8 p.90[1] Expressing a tentative opinion, synthesizing and evaluating information - Exercise 1-3 p.74 [2] Emphasizing main points - Exercise 4-5p.75[2] Taking time to think - Exercise 6-10 p.75, 76 [2]	- Practice and improve their listening skills to understand different opinions about the legal voting age - Practice and improve their listening skills for the IELTS question types in predicting in tables and dealing with words spelt out - Develop the way to give and respond to good and bad news, express a tentative opinion, synthesize and evaluate information, emphasize main points, take time to think	- [1] page 85, 90 - [2] page 72-77	B.1-4 B.6-10 C.1-2 D.1-5
Group Work	1.5 period In class	- Discussion: Deciding on a budget	- Generate effective critical thinking, and persuading	- [1] page 89	B.6-14 C.1-2 D.1-5
Self-study	Outside the classroom	- Cambridge Ielts Practice Test 12-Test 2	- Increase listening and speaking skills	Reference books	B.9 C.1 C.2 D.5
Assessment	In class	Formative assessment - peer and teacher descriptive feedback on students' performance	- Check students' improvement in their listening and speaking skills. Make changes in teaching if needed.	Self materials	B.11 C.1 C.2
Consulting	Room 218-A5	- Strategies to practice listening	- Help students maintain their		A. 1-9 B.1-14

		skills outside the classroom effectively - Answer students' questions	self-study outside the classroom		C.1-2 D.1-5
--	--	--	----------------------------------	--	----------------

Nội dung 11:

Unit 9: You couldn't make it up [1]

Review Unit 7-9 [1]

Procedures	Place & Time	Content	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	2 periods In class	- Language and expressions of emotional responses - Listening strategies for understanding a radio item about unusual stories - Speaking strategies in expressing extreme doubt and skepticism	-Provide students with a broad range of vocabulary and expressions of emotional responses - Provide students with strategies for listening and speaking activities	- [1] page 93, 100	A.1-A9 C.1-2
Practice	1.5 periods In class	A. Listening Understanding a radio item about unusual stories - Exercise 1-11 p.95 [1] - Exercise 5-7 p.103 [1] - Video: True or False p.103 [1] B. Speaking Expressing extreme doubt and skepticism - Exercise 1-7 p.100 [1] - Exercise 8-9 p.103 [1]	- Practice and improve students' listening skills for details in a radio item	- [1] page 95, 100, 103	B.1-10 C.1-2 D.1-5
Group Work	1.5 period In class	Presentation: an unusual festival or tradition	- improve presentation skills	- [1] page 99	B.5-14 C.1-2 D.1-5
Self-study	Outside the classroom	- Cambridge Ielts Practice Test 12- Test 3	- Increase listening and speaking skills	Reference books	B.9 C.1-2 D.5
Assessment	In class	Formative assessment - peer and teacher descriptive feedback on	- Check students' improvement in their listening and speaking skills.	Self materials	B.11 C.1 C.2

		students' performance	Make changes in teaching if needed.		
Consulting	Room 218-A5	- Strategies to practice listening skills outside the classroom effectively - Answer students' questions	- Help students maintain their self-study outside the classroom		A. 1-9 B.1-14 C.1-2 D.1-5

Nội dung 12:

Unit 10: Individual and society [2]

Bài kiểm tra số 3

Procedures	Place & Time	Content	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	2 periods In class	- Language and expressions of individual and social issues - Strategies for doing different IELTS listening question types: paraphrasing questions, visual multiple choices - Speaking strategies in describing places and feelings, starting your description, summing up impressions	-Provide students with a broad range of vocabulary and expressions of individual and social issues - Provide students with strategies for listening and speaking activities	- [2] page 78, 79	A.1-3 A.5-9 C.1-2
Practice	1 periods In class	A. Listening Paraphrasing questions - Exercise 1-5 p.80 [2] Visual multiple choices - Exercise 6-9p.80, 81[2] - Exam listening p.85 [2] B. Speaking Describing places and feelings - Exercise 1-6 p.82,83 [2] Starting your description - Exercise 7-9 p.83 [2]	- Practice and improve students' listening skill in paraphrasing questions and visual multiple choices - Have a good command of using appropriate range of discourse functionsto describe places and feelings, start your description, sum up impressions	- [2] page 80-85	B.1 B.3-10 C.1-2 D.1-5

		Summing up impressions - Exercise 10-11 p.84 [2]			
Group Work	1 period In class	Presentation: the influence of individuals on the society they live in.	- improve presentation skills	Self materials	B.5-14 C.1-2 D.1-5
Self-study	Outside the classroom	- Cambridge Ielts Practice Test 12-Test 4	- Increase listening and speaking skills	Reference books	B.9 C.1-2 D.5
Assessment	In class 1 period	- Progress test 3	- Check students' improvement in listening and speaking skills.	Self materials	B.11 C.1 C.2
Consulting	Room 218-A5	- Strategies to practice listening skills outside the classroom effectively - Answer students' questions	- Help students maintain their self-study outside the classroom	Self materials and questions	A. 1-9 B.1-14 C.1-2 D.1-5

Nội dung 13: Revision

Procedures	Place & Time	Content	Objectives	Students' preparation	Subject learning outcomes
Theory	1 period In class	- Revision of listening skills and speaking topics during the course - Format of the final examination	- Revise all listening skills and speaking topics during the course - Familiarize with the format of the final examination		
Practice	1 period In class	- Practice test (handouts)	- Prepare for the final examination		
Group Work	1 period In class	- Examination tips	- Fully prepare and overcome the problems during the examination		
Self-study	Outside the classroom	- Revision	- Revise all the strategies and skills learnt		
Assessment and test	In class	- Listening and speaking activities assigned by teacher.	- Revise all the strategies and skills learnt		

9. Chính sách đối với người học

- SV phải tham gia đầy đủ các giờ học trên lớp theo quy định (80% trở lên)
- Có thái độ học tập tốt, tích cực tham gia vào các hoạt động trên lớp, thảo luận trình bày các vấn đề ở mỗi đơn vị bài học.
- Tự học ở nhà có sự hướng dẫn của giáo viên

- Hoàn thành tốt nhiệm vụ, nội dung được giao trong tuần/ tháng. Sinh viên phải hoàn thành khối lượng bài ở nhà và các bài kiểm tra theo tuần, tháng, giữa kỳ và cuối kỳ.

10. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập học phần

10.1 Kiểm tra đánh giá thường xuyên: Trọng số 30%

Mục đích:

- Thúc đẩy và đảm bảo sinh viên tự giác, tích cực học tập trong và ngoài lớp một cách liên tục, có hệ thống.
- Kịp thời điều chỉnh hoạt động dạy học của giáo viên và sinh viên.
- Đánh giá và tạo điều kiện vững chắc để đảm bảo sự tiến bộ của sinh viên trong suốt quá trình học.

Mô tả cụ thể:

Điểm thành phần	Điểm 1	Điểm 2	Điểm 3	Điểm 4
	Chuyên cần và thái độ học tập	Progress test 1	Progress test 2	Progress test 3
Thời gian	Thường xuyên	Nghe: Tuần 4 Nói: Tuần 4/ Thường xuyên	Nghe: Tuần 9 Nói: Thường xuyên	Nghe: Tuần 12 Nói: Thường xuyên
Hình thức kiểm tra, đánh giá	<p>Giáo viên kiểm tra, theo dõi và đánh giá hàng ngày, hàng tuần trên lớp</p> <ul style="list-style-type: none"> - Điểm chuyên cần - Mức độ hoàn thành các bài tập cá nhân, bài tập nhóm trên lớp - Mức độ và thời hạn hoàn thành các bài tập về nhà 	<ul style="list-style-type: none"> - Kỹ năng nghe (15-20 phút) gồm 2 phần: <ul style="list-style-type: none"> + Section 1 – IELTS listening test (10 questions) + Part 1 – CAE listening test (10 questions) - Kỹ năng nói: (2-3 phút/ 1 SV) <ul style="list-style-type: none"> + Part 1 – IELST, CAE speaking test 	<ul style="list-style-type: none"> - Kỹ năng nghe (15-20 phút) gồm 2 phần: <ul style="list-style-type: none"> + Section 1 IELTS listening test (10 questions) + Section 2 IELTS listening test (10 questions) - Kỹ năng nói: được tiến hành theo hình thức: <ul style="list-style-type: none"> + Part 2 – IELTS speaking test 	<ul style="list-style-type: none"> - Kỹ năng nghe (15 - 20 phút) gồm 3 phần: <ul style="list-style-type: none"> + Section2 IELTS listening test (10 questions) + Section3 IELTS listening test (10 questions) - Kỹ năng nói: đánh giá dựa trên kết quả thực hiện 2 trong 11 dự án nhỏ dưới3 hình thức: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentation (4) 2. Discussion (4) 3. Debate (3) Các dự án này được thực hiện theo nhóm như sau: <ul style="list-style-type: none"> + Vào tuần học đầu tiên giáo viên chia sinh viên mỗi lớp thành các nhóm. Mỗi nhóm bốc thăm để thực hiện 2 projects, trong đó phải có 1 project là presentation và 1 project là discussion hoặc debate + Các nhóm bốc thăm được project của tuần nào sẽ thực hiện trong tuần đó, theo hướng dẫn cụ thể trong từng tuần của giáo viên. + Đối với phần presentation, các nhóm trình bày trực tiếp trên lớp với thời gian tối đa cho mỗi nhóm là 10 phút trình bày, 2 phút cho phần hỏi và trả lời.

				<p>+ Đối với phần discussion hoặc debate, giáo viên có thể chấm trực tiếp trên lớp hoặc các nhóm thực hiện ở nhà và quay video nộp cho giáo viên theo thời hạn và địa chỉ của từng giáo viên giảng dạy.</p> <p>+ Điểm progress test 3 sẽ là điểm trung bình chung của 3 điểm: điểm nghe, điểm presentation và điểm discussion/ debate. Trong đó presentation, discussion/ debate được chấm theo thang điểm bên dưới.</p>
Tiêu chí đánh giá	<ul style="list-style-type: none"> - Đi học đầy đủ, đúng giờ (3 điểm) - Tham gia nhiệt tình, hiệu quả vào các hoạt động học tập trên lớp (4 điểm) - Hoàn thành đầy đủ, đúng thời hạn tất cả các bài tập về nhà (3 điểm) 	<ul style="list-style-type: none"> - Điểm nghe được đánh giá dựa trên số lượng các câu trả lời đúng. - Điểm nói được đánh giá dựa trên các tiêu chí: <ul style="list-style-type: none"> + Phát âm (phát âm đơn lẻ, trọng âm, ngữ điệu) + Mức độ đa dạng và chính xác trong việc sử dụng nguồn từ vựng + Mức độ đa dạng và chính xác trong việc sử dụng các cấu trúc ngữ pháp + Cách phát triển ý, mức độ trôi chảy và mạch lạc 		

➤ Thảo luận/ tranh luận sử dụng thang điểm chấm sau đây

MARKING SCHEME FOR DISCUSSION AND DEBATE

Category	Scoring Criteria	Maximum score	Students' score
Vocabulary and Grammar Control (2 points)	Having a good command of a broad range of accurate vocabulary and expressions for the speaking situations	1	
	Maintains a consistent high degree of grammatical accuracy	1	
Pronunciation (2 points)	Using understandable pronunciation	1	
	Using appropriate stress and intonation	1	
Organization (2 points)	Having clear, smoothly flowing, well-structured speech	1	
	Showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices	1	
Content (2 points)	Presenting clear and detailed descriptions of subjects, integrating sub-themes	1	
	Developing particular points and rounding off with an appropriate conclusion	1	
Communication and co-operation	Helping the discussion along on familiar ground, confirming comprehension, inviting others in, etc	1	

(2 points)	Selecting suitable discourse functions to preface remarks in order to get or to keep the floor	1	
Score	Total Points	10	

➤ Thuyết trình sử dụng thang chấm sau đây

MARKING SCHEME FOR ORAL PRESENTATION

Category	Scoring Criteria	Maximum score	Students' score
Presentation time and creativity (2 points)	Presenting within the allotted time	1	
	Exceptional originality of presented material and interpretation	1	
Pronunciation (2 points)	Using understandable pronunciation	1	
	Using appropriate stress and intonation	1	
Organization and cooperation (2 points)	Having logical organization with the clear development of the thesis	1	
	Transitions are clear and create a succinct and flow	1	
Content (2 points)	Using relevant language and materials that clearly relate to a focused thesis	1	
	Using abundance of various supported materials and visual aids	1	
Communication (2 points)	Using suitable body language to convey messages and keep eye-contact with the audience	1	
	Engaging audience and holding their attention throughout with enthusiasm and clearly focused presentation	1	
Score	Total Points	10	

10.2 Kiểm tra đánh giá giữa kỳ: Trọng số 20%

Mục đích: So sánh năng lực của sinh viên với mức độ yêu cầu của chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của học phần sau khi đã học được một nửa học phần để từ đó cải thiện kịp thời hoạt động dạy và học.

Mô tả cụ thể: Bài kiểm tra được tiến hành trên lớp vào tuần 7 của học phần. Bài kiểm tra gồm 2 phần: Nghe (10%) và Nói (10%)

Điểm thành phần	Kỹ năng nghe	Kỹ năng nói
Trọng số điểm	10%	10%
Hình thức kiểm tra	- Bài kiểm tra nghe (45-60 phút) gồm 3 phần theo hình thức (tổng điểm: 50) + Section 1 IELTS listening test (10 câu hỏi – 20 điểm) + Section 2 IELTS listening test (10 câu hỏi – 20 điểm) + Part 1 CAE listening test (5 câu hỏi – 10 điểm)	- Bài kiểm tra nói (2-4 phút) gồm 2 phần, được tiến hành kiểm tra theo cá nhân (tổng điểm 50) + Phần 1 (1-2 phút – 20/50 điểm): Trả lời câu hỏi của giám khảo về một số thông tin cá nhân (tương tự part 1 IELTS/ CAE speaking test) + Phần 2 (1-2 phút – 30/50 điểm): Nói về 1 chủ đề từ quen thuộc đến ít quen thuộc (tương tự Part 2 IELTS speaking test)

Tiêu chí đánh giá	Điểm nghe được đánh giá dựa trên các tiêu chí: + Hiểu được các kỹ năng nghe hiểu. + Vận dụng các kỹ năng nghe hiểu vào bài nghe cụ thể và làm đúng các yêu cầu được đặt ra.	- Điểm nói được đánh giá dựa trên các tiêu chí: + Phát âm (phát âm đơn lẻ, trọng âm, ngữ điệu) + Mức độ đa dạng và chính xác trong việc sử dụng nguồn từ vựng + Mức độ đa dạng và chính xác trong việc sử dụng các cấu trúc ngữ pháp + Cách phát triển ý, mức độ trôi chảy và mạch lạc
--------------------------	---	--

10.3 Kiểm tra đánh giá cuối kỳ: Trọng số 50%

Mục đích:

Đánh giá kết quả chung về năng lực của sinh viên với mức độ yêu cầu của chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của học phần để củng cố, mở rộng toàn bộ tri thức đã học từ đầu học phần và tạo điều kiện cho sinh viên chuyển sang học học phần mới.

Mô tả cụ thể: Bài thi được tiến hành sau khi kết thúc học phần. Bài thi gồm 2 phần: Nghe (25%) và Nói (25%)

Điểm thành phần	Điểm nghe	Điểm nói
Trọng số điểm	25%	25%
Hình thức kiểm tra	- Bài kiểm tra nghe (45-60 phút) gồm 3 phần theo hình thức như sau: + Section 1 IELTS listening test (10 câu hỏi – 20 điểm) + Section 2 IELTS listening test (8 câu hỏi – 20 điểm) + Section 3 IELTS listening test (7 câu hỏi – 10 điểm)	- Bài kiểm tra nói (5-8 phút) được tiến hành theo hình thức của bài thi IELTS + Phần 1 (1-2 phút – 15/50 điểm): Trả lời câu hỏi của giám khảo về một số thông tin cá nhân (tương tự part 1 IELTS/ CAE speaking test) + Phần 2 (2-3 phút – 20/50 điểm): Nói về 1 chủ đề (tương tự Part 2 IELTS speaking test) + Phần 3 (2-3 phút – 15/50 điểm): Trả lời câu hỏi mở rộng của giám khảo về chủ đề liên quan đến phần 2 (tương tự Part 3 IELTS speaking test)
Tiêu chí đánh giá	Điểm nghe được đánh giá dựa trên các tiêu chí: + Hiểu được các kỹ năng nghe hiểu. + Vận dụng các kỹ năng nghe hiểu vào bài nghe cụ thể và làm đúng các yêu cầu được đặt ra.	- Điểm nói được đánh giá dựa trên các tiêu chí: + Phát âm (phát âm đơn lẻ, trọng âm, ngữ điệu) + Mức độ đa dạng và chính xác trong việc sử dụng nguồn từ vựng + Mức độ đa dạng và chính xác trong việc sử dụng các cấu trúc ngữ pháp + Cách phát triển ý, mức độ trôi chảy và mạch lạc

10.4. Lịch thi, kiểm tra: Được thể hiện ở mục 6 (Nội dung môn học)

Bài kiểm tra cuối kỳ mẫu:

KỸ NĂNG NGHE

*Trước khi làm bài thi Nghe, thí sinh có 5 phút để đọc các yêu cầu của bài thi.
Thí sinh được nghe mỗi phần 2 lần, sau mỗi phần nghe thí sinh có 30 giây để viết câu trả lời. Kết thúc bài nghe thí sinh có 8 phút để hoàn thành bài thi Nghe.*

LISTENING (approximately 60 minutes, including 8 minutes transfer time)

PART 1: Questions 1- 10

Questions 1 – 5: Complete the notes below

Write **NO more than TWO WORDS and/or A NUMBER** for each answer.

University of Leeds Accommodation office Accommodation booking form	
Example:	Answer
The student's course begin: (0)in October	
Student details:	
Applicant's name: (1).....	
Date of birth: (2).....1968	
Requirement of accommodation: (3).....	
Most students prefer to live in:	
Accommodation off campus costudents (4) £.....per month	
Approximately (5).....bus from the university	

Questions 6 and 7: Choose the correct letter A, B or C

6. The student would like to

- A. share a house with female students.
- B. live with both female and male students.
- C. live with students from the same university.

7. The student would prefer to.....

- A. share with non-smoking students.
- B. live in the area without much noise.
- C. share with the students who smoke.

Questions 8-10: Complete the notes below

Write **NO more than TWO WORDS and/or A NUMBER** for each answer.

Facilities
Student rooms:
- Heating in all room
- (8)
Communal kitchen:
- (9).....
- cooker
- (10)

PART 2: Questions 11-18

Questions 11–14

Which counsellor should you see? Write the correct letter, A, B or C, next to questions 11–14.

- A. Louise Bagshaw
- B. Tony Denby
- C. Naomi Flynn

Questions

- _____ 11) if it is your first time seeing a counsellor
_____ 12) if you are unable to see a counsellor during normal office hours
_____ 13) if you do not have an appointment
_____ 14) if your concerns are related to anxiety

Questions 15-18

Complete the table below. Write no more than two words for each answer.

Workshop	Contact	Target group
Adjusting	what you need to succeed academically	(15) students
Getting Organised	use time effectively, find (16) between study and leisure	all students
Communicating	talking with staff, communicating across cultures	all students, especially (17)
Anxiety	(18), breathing techniques, meditation, etc.	students about to sit exams

PART 3: Question 19-25

Complete the notes below. Write no more than three words for each answer.

Novel: (19)

Protagonists: Mary Lennox; Colin Craven

Time period: Early in (20)

Mary moves to UK – meets Colin who thinks he'll never be able to (21) They become friends.

Point of view: "Omniscient" – narrator knows all about characters' feelings, opinions and (22)

Audience: Good for children – story simple to follow

Symbols (physical items that represent (23)):

- the robin redbreast
- (24)
- the portrait of Mistress Craven

Motifs (patterns in the story):

- the Garden of Eden
- secrecy – metaphorical and literal transition from (25)

You now have 5 minutes to write your answers on the answer sheet

KỸ NĂNG NÓI

I. Cấu trúc

Đề thi nói gồm 3 phần:

- Phần 1: Thí sinh trả lời 4-6 câu hỏi của giám khảo về 2 chủ đề khác nhau liên quan đến một số thông tin cá nhân. (**Chú ý:** Tất cả các mã đề cho phần *Example* giống nhau, câu hỏi và chủ đề thực sẽ khác nhau ở các mã đề và thí sinh không được biết trước.)
- Phần 2: Thí sinh nói về một 1 chủ đề với một số gợi ý cho sẵn
- Phần 3: Thí sinh trả lời 3-4 câu hỏi của giám khảo liên quan đến chủ đề của phần 2

II. Cách thức thi

- Giám khảo gọi từng thí sinh vào thi.
- Mỗi thí sinh bắt thăm 1 mã đề thi.
- Mỗi thí sinh có 3 phút để chuẩn bị.
- Khi thí sinh thứ nhất hoàn thành xong phần 1, giám khảo gọi thí sinh tiếp theo vào bắt thăm đề thi và chuẩn bị. Cứ như vậy cho đến thí sinh cuối cùng.

III. Thời gian thi

Mỗi thí sinh có 2 phút để chuẩn bị và 5-8 phút để trình bày. Trong đó thời gian dành cho mỗi phần là:

Phần 1: 1-2 phút

Phần 2: 2-3 phút

Phần 3: 2-3 phút

III. Đề mẫu

No 1

Part 1: 1-2 minutes (15 points)

The examiner will ask you 4-6 questions about 2 different topics.

Example: 1. Watching TV:

- *Do you like watching TV?*
 - *What TV program do you often watch?*
 - *Do you think there are too many advertisements on TV?*
- 2. Sports:*
- *Can you play any sports?*
 - *Where do you often play sports?*
 - *Do you prefer playing sports or watching them on TV?*

Part 2: 2-3 minutes (20 points)

Describe a present you received but did not like it. You should say:

- What it is
- Who gave it to you
- What it is like
- Why you did not like it

Part 3: 2-3 minutes (15 points)

The examination will ask you some question about giving gifts

- When do Vietnamese people usually give gifts to other people?
- What are typical gifts Vietnamese people often give to their friends on their birthday?
- Do you prefer a handmade gift or a purchased gift? Why?
- What do you think about giving money as a gift?

The end

MA TRẬN KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ

TT	Kết quả mong muốn đạt được	Progress test 1	Progress test 2	Progress test 3	Mid-term test	Final test
A	Kiến thức					
1	Người học nhớ và hiểu cách dùng một lượng lớn các từ vựng liên quan đến các chủ đề trừu tượng, không quen thuộc ở mức độ tiền C1.	X	X	X	X	X
2	Người học nhớ và hiểu các cách diễn đạt (kể cả các thành ngữ và cách nói thông tục), các cấu trúc ngữ pháp phức tạp ở mức độ tiền C1.	X	X	X	X	X
3	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật nghe hiểu các bài nói hoặc hội thoại, tranh luận dài và phức tạp về các chủ đề trừu tượng, không quen thuộc.	X	X	X	X	X
4	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật nghe hiểu các thông báo, thông tin cơ bản trên các phương tiện thông tin đại chúng, đài phát thanh, truyền hình.	X	X	X	X	X
5	Người học nhớ và hiểu cách mô tả chi tiết, tường thuật tỉ mỉ, tích hợp các chủ đề nhỏ, phát triển các ý cụ thể thành những kết luận phù hợp.	X	X	X	X	X
6	Người học nhớ và hiểu cách trình bày bài thuyết trình một cách rõ ràng, được tổ chức một cách khoa học với những lập luận và ví dụ minh họa phù hợp để mở rộng, củng cố ý kiến về các chủ đề phức tạp.			X		X
7	Người học nhớ và hiểu các cách hỏi, cung cấp thông tin, cách ngắt lời và tiếp tục trong các cuộc hội thoại để có thể giao tiếp bằng ngôn ngữ đích một cách trôi chảy và tức thời, gần như không gặp khó khăn.	X	X	X	X	X
8	Người học nhớ và hiểu cách giải quyết vấn đề (resolving a problem), giải quyết xung đột (resolving a conflict), cách thuyết phục để nhận được sự đồng thuận (reaching a common consensus).			X	X	X
9	Người học nhớ và hiểu cách phát âm chuẩn, thay đổi ngữ điệu, đặt trọng âm chính xác để thể hiện các sắc thái ý nghĩa tinh tế.	X	X	X	X	X
B	Kỹ năng					
1	Người học vận dụng các kiến thức và các chiến thuật nghe hiểu đã học để nghe hiểu các bài nói hoặc hội thoại dài về các chủ đề trừu tượng, không quen thuộc.	X	X	X	X	X

2	Người học vận dụng các kiến thức và các chiến thuật nghe hiểu đã học để nghe hiểu được các ý chính trong các thông báo, thông tin cơ bản trên các phương tiện thông tin đại chúng, đài phát thanh, truyền hình.	X	X	X	X	X
3	Người học vận dụng các kiến thức và các chiến thuật nghe hiểu đã học để nghe hiểu được các ý kiến và lập luận trong các tranh luận phức tạp.	X	X	X	X	X
4	Người học vận dụng các kiến thức đã học để mô tả chi tiết, tường thuật tỉ mỉ, tích hợp các chủ đề nhỏ, phát triển các ý cụ thể thành những kết luận phù hợp.	X	X	X	X	X
5	Người học vận dụng các kiến thức đã học để trình bày bài thuyết trình một cách rõ ràng, được tổ chức một cách khoa học với những lập luận và ví dụ minh họa phù hợp để mở rộng, củng cố ý kiến về các chủ đề phức tạp.			X		X
6	Người học vận dụng các kiến thức đã học để hỏi, cung cấp thông tin, cách ngắt lời và tiếp tục trong các cuộc hội thoại để có thể giao tiếp bằng ngôn ngữ đích một cách trôi chảy và tức thời, gần như không gặp khó khăn.	X	X	X	X	X
7	Người học vận dụng các kiến thức đã học để giải quyết vấn đề (resolving a problem), giải quyết xung đột (resolving a conflict), thuyết phục để nhận được sự đồng thuận (reaching a common consensus).		X	X	X	X
8	Người học thể hiện các sắc thái ý nghĩa tinh tế thông qua phát âm chuẩn, thay đổi ngữ điệu, đặt trọng âm chính xác.		X	X	X	X
9	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng nghe nói.			X		
10	Người học vận dụng kiến thức đã có để giải quyết những khó khăn trong khi nghe hiểu và nói tiếng Anh.			X		
11	Người học đánh giá, cho ý kiến, tổng hợp, đề xuất khi làm việc nhóm để hoàn thành các bài tập lớn, dự án.			X		
12	Người học vận dụng kỹ năng giao tiếp để thực hiện các hoạt động trong quá trình làm việc nhóm.			X		
13	Người học vận dụng kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để thực hiện các nhiệm vụ học tập.			X		

14	Người học có kỹ năng sắp xếp, quản lý thời gian, quản lý hoạt động của bản thân và của nhóm.			X		
C	Thái độ					
1	Người học chấp hành nghiêm túc các quy định của học phần: - Tham gia ít nhất 80% số giờ quy định trong lớp học; - Hoàn thành các bài tập cá nhân, bài tập nhóm, các dự án; - Làm đầy đủ các bài kiểm tra, đánh giá.	X	X	X	X	X
2	Người học chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần: - Hoạt động tự học trên lớp; - Hoạt động theo cặp, theo nhóm trên lớp; - Hoạt động tự học của cá nhân ở nhà; - Hoạt động tự học theo nhóm dự án ở nhà.			X		
D	Năng lực					
1	Người học có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để nghe hiểu những bài nói hoặc hội thoại dài về các chủ đề trừu tượng, không quen thuộc ở mức độ tiền C1.	X	X	X	X	X
2	Người học có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để giao tiếp bằng ngôn ngữ đích một cách trôi chảy và tức thời, gần như không gặp khó khăn.		X	X	X	X
3	Người học có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để thể hiện được các sắc thái ý nghĩa tinh tế.		X	X	X	X
4	Người học có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các dự án, đề xuất các giải pháp.			X		
5	Người học có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng nghe – nói.	X	X	X	X	X

11. Các yêu cầu khác

Cơ sở vật chất như phòng học, phương tiện dạy học, giáo trình, tài liệu cần phải được chuẩn bị đầy đủ trước khi tiến hành giảng dạy để đáp ứng các yêu cầu của học phần.

Thanh Hoá, ngày 20 tháng 8 năm 2019

P. TRƯỞNG KHOA

P. TRƯỞNG BỘ MÔN

CB BIÊN SOẠN, CHỈNH SỬA



TS. Nguyễn Thị Quyết

ThS. Nguyễn Thị Hồng

ThS. Hoàng Thị Minh